



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI**

Il percorso prevede la somministrazione di prove oggettive (per la secondaria di primo grado) e prove comuni (per la scuola primaria) per classi parallele e test atti a stimolare l'intuizione e a far acquisire l'operatività logica attraverso metodi induttivi e deduttivi per far esercitare gli alunni ad affrontare il test invalsi per l'italiano, la matematica e l'inglese. Tali esercitazioni, nel contempo, sono mirate a rafforzare l'autonomia operativa, promuovendo il successo formativo e rispondendo alle esigenze degli allievi che impareranno a riconoscere e valorizzare le proprie capacità e vincere le paure. Il percorso verrà progettato per tutto il triennio 2022/25.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per



avvicinarsi alle medie di riferimento

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuare un training propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali, attraverso moduli didattici opportunamente progettati.

Progettare all'interno del curricolo moduli didattici rispondenti alle logiche richieste dalle prove standardizzate nazionali.

Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.

Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.

Attività prevista nel percorso: PREPARIAMOCI ALL'INVALSI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti di italiano, matematica e inglese della Scuola Primaria (ad eccezione di quelli di classe prima) e i docenti di lettere, matematica e inglese della Scuola Secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Stimolare la capacità di lettura "strumentale". Comprendere testi di vario genere Comprendere un testo ascoltato in lingua inglese Riconoscere regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Analizzare e risolvere situazioni logico-matematiche inerenti a numeri, spazio e figure, dati e previsioni.

Attività prevista nel percorso: VERSO LE PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di italiano, matematica e inglese delle classi 2 ^a e 5 ^a Primaria e 3 ^a Secondaria di 1° grado
Risultati attesi	Stimolare la capacità di lettura "strumentale". Comprendere testi di vario genere Comprendere un testo ascoltato in lingua inglese Riconoscere regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Analizzare e risolvere situazioni logico-matematiche inerenti a numeri, spazio e figure, dati e previsioni

Attività prevista nel percorso: PROVE OGGETTIVE/COMUNI

Tempistica prevista per la	3/2023
----------------------------	--------



Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.

○ Inclusione e differenziazione

Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ DI RECUPERO,



CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di italiano, matematica e lingue straniere della Primaria e Secondaria 1° grado.
Risultati attesi	Recupero e potenziamento nelle discipline base: italiano, matematica e lingue straniere. Promozione delle dinamiche inclusive e contrasto alla dispersione scolastica

● **Percorso n° 3: SUCCESSO FORMATIVO E CONTINUITA'**

Attività tra le classi ponte dei vari ordini e gradi di scuola presenti nell'Istituto, finalizzati alla riduzione dei gap e alla promozione del continuum formativo.

Orientamento in uscita per il successo formativo nella secondaria di secondo grado.

Prevenzione primaria della dispersione scolastica attraverso interventi didattici curricolari ed extracurricolari finalizzati all'inclusione e a garantire pari opportunità di apprendimento, nel rispetto del massimo individualmente possibile di ciascuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità



Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo , in un'ottica inclusiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Effettuare un training propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali, attraverso moduli didattici opportunamente progettati.

Progettare all'interno del curricolo moduli didattici rispondenti alle logiche richieste dalle prove standardizzate nazionali.

Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.

Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.

○ Ambiente di apprendimento

Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.



Prevedere nel PTOF attività finalizzate al recupero con promozione di metodologie innovative cercando di non utilizzare solo lezioni frontali.

Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all' acquisizione di metodologie inclusive.

Incrementare l'uso di interventi individualizzati nel lavoro d' aula.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.

Incrementare interventi individualizzati in classe attraverso la costituzione di piccoli gruppi con il supporto di docenti in compresenza

Potenziare strategie specifiche didattiche per gli alunni BES

○ **Continuita' e orientamento**

Predisporre attività di orientamento tra scuola secondaria di primo e secondo grado, coinvolgendo attivamente le famiglie.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Controllare i processi: monitoraggio, ecc.

Gestire le risorse economiche per le priorit .

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione

Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti e accordi territoriali.

Confrontarsi con le famiglie nelle attivita' della scuola (Regolamenti,PTOF comunicazioni on-line, ecc)

Attivit  prevista nel percorso: PROGETTO ACCOGLIENZA

Risultati attesi

Promuovere le dinamiche dell'inserimento e favorire il graduale



adattamento alla nuova realtà scolastica. Sostanziare le dinamiche della collaborazione e del confronto tra le scolaresche dei vari ordini e gradi di scuola soprattutto attraverso attività laboratoriali.

Attività prevista nel percorso: CONTINUITA' IN FESTA

Risultati attesi

Sostanziare le dinamiche del raccordo verticale tra i vari ordini e gradi interni dell'Istituto, attraverso la progettazione e realizzazione di attività comuni per le classi ponte specie in occasione delle ricorrenze laiche e festività tradizionali e religiose. Attivare percorsi di orientamento in uscita finalizzati al successo formativo nella secondaria di secondo grado.
Promuovere la continuità orizzontale scuola-territorio e scuola-famiglia per sostenere e sostanziare le dinamiche dell'inclusione scolastiche e sociale specie per i soggetti fragili.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Un punto di forza dell'Istituto è l'implementazione della lingua straniera mediante corsi di preparazione al conseguimento della certificazione Trinity, nonché progetti Erasmus plus K A1 e K A2. Essi prevedono esperienze innovative di crescita, di scambio professionale per lo sviluppo di nuove competenze, con mobilità per docenti e discenti all'estero fra i paesi partner e Partenariati Strategici per scambio di buone pratiche.

La nostra scuola è organizzata per dipartimenti disciplinari, con la funzione di progettare strategie didattiche e pratiche valutative comuni, tenendo conto di quanto contenuto nel PTOF. I docenti utilizzano moduli comuni per la progettazione didattica. Si programmano prove comuni per classi parallele (italiano, matematica, lingue straniere) rispondenti alle logiche valutative dei diversi ordini e gradi di scuola e dei criteri individuati collegialmente e inseriti nel PTOF. La scuola utilizza il modello INVALSI di certificazione delle competenze in uscita, per le classi quinte scuola primaria e terze scuola secondaria di 1° grado per la corrente annualità scolastica, come da allegati a-b- alla nota MIUR 742 03/10/2017. La didattica per competenze si sostanzia nella progettazione di UDA trasversali, per classi/sezioni parallele nell'ambito dell'educazione civica.

Per i vari ordini e gradi del nostro istituto è stato stilato un progetto verticale CLIL per l'acquisizione della competenza nell'uso dell'inglese orale, in orario curricolare, con la presenza di un conversatore di madrelingua inglese, dietro contributo volontario delle famiglie, ad integrazione delle risorse economiche della scuola .

Gli ambienti di apprendimento d'aula e laboratoriali sono dotati di strumentazioni digitali che favoriscono elementi di innovazione nella didattica curricolare ed extracurricolare.

Attività caratterizzante la scuola secondaria di primo grado è la pratica strumentale sia nell'assetto individuale che di musica d'insieme, con varie classi di strumento. Tale offerta formativa d'indirizzo, nel corso della corrente annualità scolastica, è stata implementata con l'iniziativa della "Rassegna Musicale Nazionale G. Pagoto". La musica costituisce elemento di raccordo verticale interno all'Istituto per la promozione del continuum formativo.

Altro elemento caratterizzante l'offerta formativa curricolare, extracurricolare ed il raccordo con gli



Enti esterni è la pratica sportiva, sostanziata attraverso attività previste dall'ordinamento, recentemente riformato nell'ordine della primaria, ma anche mediante il ricorso ad esperti esterni, previsti nell'ambito di specifici progetti in raccordo con enti ed istituzioni sportive territoriali o nazionali.

Nello specifico, per la prossima annualità scolastica, si prevede l'implementazione di un corso ad indirizzo sportivo per la scuola secondaria di primo grado con 33 ore.